

WAIC

人工智能如何让生活更美好

聚焦数字化转型“重大和高频急难”议题，《上海人工智能社会实验方案》发布

记者 李晓丹

晨报讯 技术发展是为了让生活变得更好，人工智能作为技术形态，如何应用在我们生活中，让生活更美好？昨天，《上海人工智能社会实验方案》在世界人工智能大会治理论坛发布，未来将建设数字化转型技术评估和风险预警监测体系，研发人工智能社会风险感知的预测评估工具、指标方法，精准识别人工智能等数字技术带来的挑战和冲击。

人工智能社会实验拟围绕上海城市数字化转型战略需求，重点聚焦上海城市数字化转型过程中重大和高频急难的议题，梳理国际人工智能技术的规范进展和特别关注，监测了解当前国内人工智能及数字技术应用中公众关注和反映较多的问题，对数字鸿沟等问题予以规范的建议。

上海清华国际创新中心执行主任王有强对《方案》进行了深度解读，《方案》将聚焦以下领域：首先是建设数字化转型技术评估和风险预警监测体系，研发人工智能社会风险感知的预测评估工具、指标方法，精准识别人工智能等数字技术带来的挑战和冲击。

其次，通过长周期持续积累数据和实践经验，综合研判人工智能等数字技术变革社会的机制规律和趋势。助推技术标准规范、流程再造等制度创新成果并总结上海城市数字化转型成效。

由上海市科委领导，将依托上海清华国际创新中心设立上海人工智能社会实验研究中心，依托一批机构成立若干分中心。

中国人工智能创新指数世界第二 226个超算中心居全球首位

记者 李晓丹

晨报讯 在昨天举行的2021世界人工智能大会治理论坛现场，由中国科学技术信息研究所联合北京大学共同研究发布的《2020全球人工智能创新指数报告》（以下简称《报告》）显示，中国人工智能创新指数在参评国家中排名第2位，仅次于美国。中国及时把握住人工智能发展机遇，数据中心、超算中心等基础设施建设加快推进，科技创新成果数量持续增长，人工智能企业队伍不断壮大，人工智能综合实力已跻身世界前列。

研究显示，中国的人工智能创新能力稳步提升。2019年，中国落后韩国3分，位居第3；2020年，中国已领先韩国4分。中国也是唯一一个进入人工智能创新指数前十名的发展中国家。从综合得分看，与韩国、加拿大、德国、英国、新加坡等发达国家相比，中国已具有一定的领先优势。

根据人工智能创新指数总得分排名，46个国家可以划分为四大梯队。美国独列第一梯队，以66.31的总分遥遥领先于其他国家；中国、韩国、加拿大、德国、英国、新加坡、以色列、日本、法国等14个国家

位居第二梯队，得分处在30-60分；卢森堡、比利时、奥地利、捷克、意大利等24个国家属于第三梯队，得分在15-30分；越南、沙特阿拉伯、土耳其、阿根廷、罗马尼亚、墨西哥、印尼等7个国家处在第四梯队，得分在15分以下。

另外，在构成全球人工智能创新指数的四项一级指标中，中国在“人工智能基础支撑”“人工智能科技研发”“人工智能产业与应用”三个方面均拥有绝对优势指标，“人工智能创新资源与环境”不少指标仅处在中等水平。

其中，人工智能基础支撑是人工智能研发与应用的必要根基。中国“人工智能基础支撑”排名第4位，计算基础表现尤为突出。截至2020年7月，中国共有226个超算中心进入全球500强行列，居全球首位，是美国（113个）的两倍；共拥有85个数据中心，排名第9。

人工智能助上海教育数字化转型

基于数据实现大规模因材施教，创设和开辟新教育形态

晨报记者 李星言

昨天，世界人工智能大会教育主题论坛在世博中心开幕，本届论坛就聚焦AI赋能教育数字化转型。

每年的教育主题论坛都是世界人工智能大会最受关注的论坛之一，包括图灵奖获得者在内的世界人工智能领域的顶级科学家参与讨论。论坛报名总人数超过3000人，通过直播收看论坛的观众达到

了万余名。

本届论坛包括AI赋能教育数字化转型主论坛、长三角协同推进教育数字化转型论坛和智能学习、智能教学、智能人才培养、仿真实训四个平行分论坛。

沪今年开始打造“海上名师坊”

上海市教委副主任李永智在介绍上海教育数字化转型做法时透露，基于数据实现的大规模因材施教，通过对学生在学习中的行为数据、状态数据和环境数据的掌握，可以发觉学生的潜质，“发觉他适合学什么，适合如何学、什么时候学，目前的学习状态如何？怎样形成更好的学习目标和方式？”此外，学习最大的动力来源于兴趣，“这种兴趣就像我们无法叫醒一个装睡的人一样，任何教师无法教会一个对所学知识不感兴趣的学生，所以激发兴趣很重要。”

如何激发学生的学习兴趣？上海建立了五个一级指标，17个二级指标和100多个三级指标，以这些数据基础进行进一步的研究。

比如，越来越多的学校，正尝试通过AR、VR和MR的方式提升学习兴趣。比如，生物课上，豌豆种子的萌发这一知识点，平时生物老师无论讲得多么好，学生的感性认识不强，但如果用AR增强现实的方式，用高素摄像头把在真实环境生长的21天过程拍下来，用几分钟播完，达到的效果是让学生过目难忘的。

李永智表示，上海教育数字化转型的一大目标，就是“以数据技术来指导、发觉学生的潜质，让他在最有天资、最感兴趣的地方，用最科学的方式成就他未来在社会上最大的价值。”

而在职业教育领域，上海重推的是以虚拟仿真的方式来提高学生的实训机会，提高他们实际操作的能力。此外，上海市建立了上海微校，为从幼到老的人群提供个性化多场景的学习服务，其中包括了覆盖12个年级50多个学科、各个学段各个学科11000多节的精品课。

同时，市教委今年开始打造上海名师的授课，名叫海上名师坊，还有辅导家校互动的家长学校。种种方式，都旨在推进教育数字化转型，建构高质量的教育体系。

目标：做“有温度的智能教育”

在上海智能教育研究院院长、华东师大终身教授袁振国看来，智能教育虽然近年来在我国发展迅速，但也暴露了四个特点：重技术应用轻人的发展；重技术功能，轻教育规律；重已有条件，轻未来想象；重大数据，轻小数据，和人工智能在其他场景中的应用相类似，当前智能教育应用的大多是以大数据共同性的基础上，尚未深入人的个性化发展的内在需要，缺乏对多维度个体化小数据的收集、挖掘和使用。

正是基于这样的原因，该院提出了“发展有温度的智能教育”的概念，即以人为中心，以促进人的发展和人的全面、自由、个

性化的发展为目的，不断地创设和开辟新的教育形态、教育场景，在促进人的发展过程中发挥智能教育的不可替代性，让技术为人服务，以解决问题和实际需要为导向，以教育规律和人的发展规律为引导，实现从人工智能+教育向教育+人工智能的转变，实现对教育的革命性重塑。

袁振国特别提到，国务院关于发展智能教育的规划指出，人工智能是影响面广的颠覆性技术，可能带来改变就业结构、冲击法律和社会伦理、侵犯个人隐私、挑战国际关系准则等问题，将对政府管理、经济安全和社会稳定乃至全球治理产生深远影响。

所以，教育工作者在大力发展人工智能的同时，必须高度重视可能带来的安全风险挑战，加强前瞻防御性与约束引导，最大限度的降低风险，确保人工智能安全可靠发展，这一点在教育上尤为重要，“我们要高度重视尊重人格保护隐私，尤其是未成年人的隐私，是现代民主社会生活的基本伦理精神与重要内容，为青少年学生健康发展与美好的明天，兼顾与平衡运用好学生的数据又保护好学生的隐私关系，迫切需要政府、学校、家庭、企业与研究机构共同努力”。