



《如何撰写学术文章》

(澳大利亚) 盖尔·克拉斯韦尔 梅根·波尔 著
邱济芳 聂伟 王晓焘 译
中国人民大学出版社

常规化你的写作模式

不管你所处的环境如何,试着建立适合你的常规写作模式,在你有可能达到最高生产率的时候进行写作,做出各种各样的计划,在有必要的时候调整它们。研究生们提出,常规化写作模式在以下方面很有帮助:

(1) 减少通常伴随“我能写时会去写”而来的焦虑,这一导向很容易导致写作延迟。

(2) 建立详尽的写作时间表来鼓励思考。

(3) 提供更强的工作意识,稳步迈向写作任务的完成。

(4) 增强完成任务的信心,这些任务需要你做出很多不同的承诺。

(5) 让你能够提前告知家人和朋友你在某些时候会没空,这将相应地减少家庭压力。

[作者简介]

盖尔·克拉斯韦尔(Gail Craswell) 为澳大利亚国立大学的研究生高级顾问。盖尔为研究生开发、组织并教授广泛的学术和专业技能培训项目。她经常为学生提供课程作业、学位论文等方面的写作咨询,同时对研究生在学科内和跨学科的交流中所面临的复杂性也有深入的考察。

梅根·波尔(Megan Poore) 为堪培拉大学教师教育系的助理教授,她与研究生紧密合作,帮助他们为数字环境下的学习做好准备。

[译者简介]

邱济芳 南京医科大学医学人文研究院讲师,社会学博士,研究方向为医学社会学。

聂伟 深圳大学城市治理研究院讲师,社会学博士,研究方向为定量社会研究。

王晓焘 南京师范大学社会学与社会工作系讲师,社会学博士,研究方向为社会研究方法。

提升你的动力

动力是研究生经常提到的另一个重要议题。动力水平会上下波动,而你的内在“动力”时不时就需要重新充电。也许你对你项目的兴趣会耗尽,觉得无趣或者信心猛跌,严重怀疑自己的潜力或者很有挫败感,这是因为你没有办法获得你所需要的帮助,或者麻烦的人际

关系占据了你所所有的注意力,或者你正陷入财务困境,等等。任何一个因素或是几个因素,都可能让你觉得缺乏热情,一点动力也没有。

在这种时候,停下来! 尝试着重重新给你的动力充电。你可以使用“先行动后寻找动力”的方法。这一方法背后的观点是,假如你“就去做某事,随便什么事情”,之后继续行动的动力会自己出现。为了动起来,你可以在一开始试试“五原则”:就写五页,或者就写五段,

管理你的写作环境

或者就写五分钟,或者给自己设定任何一个“五”。如果你可以完成某个“五”,你很可能会发现,要么你的动力已经回来了,要么由于你已经开始了,停下便是不值得的。如果这不起作用,那么你可能也要试着去解决让你感到没有动力的事情。处理削弱你动力的特殊问题,也许需要你和一个专业的咨询师谈谈,以便控制局面。

管理电脑工作的风险

以积极策略应对生理压力与应对心理压力同样重要,越来越多的人开始关注长时间坐在电脑或是书桌前带来的健康危害。你最好尽可能多地改变你的活动,可以在用电脑工作的过程中夹杂其他任务,如阅读、监控实验或是测试、为下一章构思想法、概述一篇短论或者报告等等任何可以让你离开电脑的事情。当你写作论文这样的长文本以及长报告时,尤其要让你的任务多种多样。同时要小心网上的“时间杀手”,如脸书(Facebook)和优兔网(YouTube),它们只会让你在电脑屏幕前浪费大量的时间。

从你所在机构的职业健康和安服务处获取建议或者资料,看看如何才能最好地避免会导致重复性劳损的职业性过劳综合征,其咨询工作人员,问问他们是否可以看一看你的工作地点并向你提供一系列简单的弯曲和拉伸运动的方法,你可以经常照着做做。

运用网络查找定位信息

互联网是一种引人注目的研究工具,利用互联网可实现高效的、性价比更高的数据收集,并有助于获取大量样本和在新的群体中开展研究。本书主要讲解如何使用定性、定量以及混合方法,使用互联网作为工具进行社会科学和行为科学研究。本书引导读者学习和了解在研究中使用互联网的理论、方法以及道德和实践问题,对于希望学习互联网运用于研究的最新技术、工具和方法以及如何扩展本领域研究的研究人员而言,本书是极有价值的参考。

[作者简介]

克莱尔·休森(Claire Hewson) 是开放大学的心理学讲师。她擅长利用网络进行研究,经常使用包括调查、心理测量和实验在内的一系列网络研究方法收集数据,关注网络调查研究方法的应用与发展。

卡尔·沃格尔(Carl Vogel) 是都柏林圣三一大学的研究人员,是计算语言学高级讲师,也是都柏林圣三一大学计算和语言研究中心主任。

戴安娜·劳伦特(Dianna Laurent) 在路易斯安那东南大学和圣约瑟夫神学院为英语和语言交流系授课。她发表过涉及互联网的各种主题的文章。

[译者简介]

董海军 湖南衡南县人。中南大学公共管理学院副院长,社会学系教授、博士生导师,湖南省第五届优秀青年社会科学专家,兼任中国社会学会社会调查研究方法专业委员会主任等学术职务。曾获第六届高等学校科学研究优秀成果奖(人文社会科学)、湖南省高等教育教学成果奖,主讲调查方法类国家首批一流线下建设课程和湖南省精品在线课程。主要研究方向为社会调查研究方法、社会管理与社会工作。

对研究者和学生来说,网络对初级研究以及次级研究都有很大帮助,因此我们把本书的受众定位为接触到本书并对这两种研究感兴趣的人。运用网络来查找定位次级资源具有很强的教学价值,并且我们认为还能够提高(但未必取代)传统上基于图书馆的资料查找方法。对于那些致力于研究和教学的人来说,丰

富可用的在线信息——从期刊文献数据库到讲座笔记的影印件——是极宝贵的。

这些资源能够帮助我们快捷低成本地查找定位信息,需牢记的重要事情是确定资料查找的质量和准确性,所以本书的第2章就提供了这方面的参考指南。运用网络的初级研究能够在最短的时间内、花费最小的代价获取大量

数据资料,因此对那些正在做毕业设计或主持研究生项目的学生大有裨益。对于那些在更小的研究机构里的研究者来说同样也益处多多,因为他们获得支撑研究的可用资源(时间和经费等)可能更加有限。然而,网络调查研究的价值并不仅限于这些方面。过去十年间我们已经看到网络调查研究方法的应用,无论在数量还是范围上都急剧增长,并仍延续这样的增长趋势。

然而我们自己的规范性要求不可避免地导致在某种程度上对心理学和认知科学的网络调查研究案例存在一些偏向,因此我们在第二版中囊括了更宽泛的案例范围,包括其他可以被归入一般意义上的社会和行为科学的学科和领域。我们所讨论的方法(包括调查和问卷、访谈和焦点小组、观察研究、文献分析和实验)被广泛地应用到各种学科之中。这些学科或者是这些学科的子领域,可能与特定的方法(如认知心理学大量地运用实验法)相关联,但是本书所呈现的内容涵盖了足够广泛的研究领域,以便不同学科背景的研究者自由选择与他们的研究相关的方法。我们的目标是选择一些恰当的例证来展现网络调查研究方法的多样性和范围。前面的章节阐释网络调查研究带来的理论上、方法上和伦理上的各种议题,并且我们在后面的章节会更具体地讨论这些问题,概述这些问题是如何与具体的程序和实



《如何进行网络调查》(第2版)

克莱尔·休森 卡尔·沃格尔 戴安娜·劳伦 著
董海军 译
中国人民大学出版社

操相互影响的。在早期就已经讨论过网络调查研究的范围。因此我们会考虑那些可以采用和已经采用的方法,审视它们目前所取得的成就,并考虑网络调查研究相对于传统方法而言的优缺点。

因此那些可能需要网络调查研究方法支持研究的读者,可以在阅读更多关于具体实施办法和资料的后续章节之前,对网络调查研究有一个大致的印象和认识。我们会重点强调一些潜在的应该注意的问题,希望能够帮助读者避免这些问题。如果问题还是发生了(即使是在极其严谨的研究设计之中,不可预见的问题还是会发生),我们会给读者介绍一些补救的措施和技巧。

(标题为编者所加)