



守护校园舌尖上的文明

——上海各级学校食品宣传教育工作有效推进

见习记者 乔一萌

民以食为天,教以育为先。食品宣传教育,可以让学生们了解基本食物和食品知识,对食物产生兴趣和思考,掌握饮食生活的必需知识,并培养健康的饮食习惯,拒绝舌尖上的浪费;“食品宣传教育”亦能让学生感知生命、感恩拥有,让他们学习付出和收获、得到和珍惜、回报和感恩。

上海,正努力通过食品宣传教育,守护校园舌尖上的文明。

上海市宝山区彩虹幼儿园:

分析问题找原因,自助餐上下功夫

“平衡膳食,让孩子吃得健康”一直是幼儿园膳食管理的基本要求。幼儿园在推进平衡膳食的过程中,不仅要重视科学配菜、合理烹调,同时还要注意孩子的口味和喜好,让孩子体验到不一样的形式和美味,让他们在文明和谐的氛围中愉快进餐。

如何均衡幼儿膳食营养、充盈幼儿膳食种类、调节幼儿膳食机制、培养幼儿饮食习惯?上海市宝山区彩虹幼儿园每月为幼儿准备一次自助餐——通过孩子们的自助聚餐行动获取参考信息。

幼儿园在实施过程中发现,幼儿对食物缺乏兴致、挑食、抢食、浪费食物等现象屡见不鲜。

为何如此?彩虹幼儿园开始进行一个学期的现场观察和调研,发现了食堂调味品使用重复导致口味接近、菜品选择面窄难以激发幼儿多元化饮食需求、强调吃完忽视饮食文化熏陶、幼儿自主能力弱依赖成人帮助等原因。

据此,幼儿园重新思考自助餐活动对于观察幼儿饮食及文明用餐情况的意义,以“主题自助餐”的方式丰富自助餐内容,以自助餐为途径,促进幼儿

养成健康饮食、合理饮食、文明饮食的良好习惯,让幼儿饮食从“自助”向“自主”转变。

通过研讨与实践,幼儿园推出了“四类主题自助餐”,即:动画主题餐、能量主题餐、节日主题餐、DIY主题餐。

幼儿园把孩子们最为喜爱的卡通形象作为餐点主题,设计成动画主题餐,搭配相应餐品与样式;依据幼儿当日的活动强度、能量消耗情况设计能量主题餐,鼓励幼儿按照个体需求,有选择地吃、均衡地吃、适量地吃,有意识地形成自我健康管理的意识。

上海市浦东新区北蔡镇中心小学:

强推广公筷公勺,主题活动三步走

自新冠肺炎疫情暴发以来,提倡餐桌上使用公筷公勺,这对自己、对他人、对社会都非常有必要且具有重要意义。浦东新区有50万中小幼学生,每个学生家庭既是推进使用公筷公勺的重要阵地,也是青少年“食品宣传教育”文化的行动始发站,更是浦东新区文明建设的重要组成部分。

上海市浦东新区北蔡镇中心小学的食品宣传教育工作,从推广公筷公勺入手,组织开展了“舌尖上的‘食品宣传教育’文化公筷公勺分餐行动”系列主题活动,分三阶段帮助学生养成用公筷公勺的好习惯。

学校在第一阶段结合线上上课的实际情况,发动倡议,并安排

校班会(午会)课,由班主任向学生进行“公筷公勺来我家”主题宣传和活动倡议,循序渐进地让孩子们从提出问题和思考、探究答疑和解惑,到了解熟知并使用“公筷公勺”专业知识和社会意义。目前,第一阶段的班级午会课学生参与率达到100%。

针对一至五年级学生的不同年龄段,学校在第二阶段设计三大类活动项目:一、二年级开展“我家的餐桌文明”创意绘画作品和创编儿歌或宣传语配绘画作品;三、四年级开展“公勺公筷好在哪”科普小报;五年级开展“我家使用公勺公筷的故事”主题征文。目前,收集各类作品400多件,班级学生平均参与率95%以上。

最后,学校利用微信公众号进行活动宣传。推出第一阶段和第二阶段活动成果,以校级展示评奖、班级全员参与投票评选和全体争学校“健康小达人章”活动相结合,让全体师生、家长一起分享活动的喜悦,进一步增强使用“公筷公勺”的责任意识,倡导学生家庭共同养成文明健康的用餐习惯。

食品安全事关学生身体健康和生命安全,学校倡导师生、家长积极参与食品安全治理,加强对禁食野生动物、公勺公筷、分餐制、饮食习惯培养等内容的健康引导,弘扬勤俭节约的传统美德,倡导科学的饮食习惯,并将此作为食品宣传教育内容,受到家长、学生的理解和支持。

上海市延安初级中学:

升旗仪式谈食品宣传教育,研究报告提建议

为了营造学生科学饮食新风尚,上海市延安初级中学深挖“食品宣传教育”内涵,并在2020学年,以“爱粮节粮”为主题,开展一

系列“食品宣传教育”工作。

学校利用升旗仪式,多次对全校学生开展“爱粮节粮”主题教育,把爱粮惜粮、珍惜粮食的重要性和必要性告诉每一位学生,并组织观看自制“文明用餐”微视频,听学生发表演讲。

为激发学生参与“大手牵小手争当‘光盘侠’”主题活动的积极性,学校主动推出了“光盘侠”徽章活动。通过“光盘侠”奖设计章、“光盘”打卡等系列活动,让学生参与到食品宣传教育中来。

在校园食品宣传教育的氛围下,学生代表通过一周的调查研究,形成了《延安初中(总校)午餐浪费情况研究报告》,向学校食堂和同学们提出了中肯建议,提升了学生在食品宣传教育方面的自主管理和参与意识。

除此以外,学校还建立了一套三级检查监督机制,邀请学生、

家长、教师共同参与到学校的相关教育活动中。通过定期或随机检查的方式,对学校“食品宣传教育”工作开展成效进行评价。家长们从原材料到烹饪、再到配餐,不放过任何细节,进行了完整的督查,最后还品尝了学生午餐。之后,家委会给学校提出合理化建议。

值得一提的是,从2017年起,校长定期随机进班与学生共进午餐,后因突如其来的新冠肺炎疫情,打断了这一传统;如今疫情防控常态化时段,学校及时恢复了“行政陪餐制度”。许军校长曾表示:“陪餐是做好食品安全、保证食品营养的一种手段,但比那个‘陪’字更有意义的,是一起吃饭及饭后大家的交流。借这个机会,能增进校长、教师对孩子真实感受的了解。”陪餐,也是食品宣传教育的一部分。

