

晨报记者 庞菁涵

“双减”政策给校外培训乱象这一顽瘴痼疾下了一剂猛药,中小学生在课后“军备竞赛”的车轮被拉下重刹。一寸光阴一寸金,是为勤学而不是为刷分。曾几何时,动手实践、创新思考,对于奔忙于学科班的孩子们,竟显奢侈。如今,课后的时间重新还给了孩子,怎样度过才能不荒废大好时光?

这就对校内外课后服务提出了质与量的要求。学校作为主阵地下足功夫的同时,社会各界也对街道和社区发出呼声——办好“家门口”的课后服务,让孩子们获得更广泛的知识、发展艺术体育特长、尝试科学实践、锻炼劳动技能。

“双减”落地的半年来,沪上街道社区已做出诸多有益尝试。未来,如何满足更广泛的居民需求、更加高效地整合各方资源逐步建立和完善课后服务功能体系,我们倾听了家长、学生的想法,也向对此投以关注的人大代表、政协委员进行了采访。

如何办好“家门口”的社区课后服务

家长诉心声,代表来建议,社区在尝试

[家长诉心声]

预初家长吴女士:

希望增设素质拓展

“看,这是我们的美育课程,非常棒!还有社区公众号,每周都会推送‘双减’小课堂,有小实验、手工制作、简单的烹饪。”提起这半年来参加的社区活动,家住临汾路街道的吴女士赞不绝口。她的女儿何苗正在读预备年级,自去年“双减”以来,她告别学科班转而自主安排课后时间,社区的一系列活动则为她提供了丰富的选择。

在认可的同时,母女俩也表达了期待:“希望社区能增设学习辅导,对参加课后托管的学生进行作业答疑解惑;加强素质拓展,结合学生兴趣特长开设戏剧小组、社团活动等;针对参加较晚时间段的学生,安排观看电影、演出以及听专家讲座这样集体性的活动。”

双职工家庭王先生:

提倡互助晚间托管

宝山区的王先生家是双职工家庭,遇到夫妻双方都在加班的情况,回到家中已经到了八九点,而学校的延时服务最晚六点结束。

“如果社区可以招募一些志愿者,比如我们这些家长、热心居民互帮互助,为孩子们建立一个晚间托管的班,辅导辅导作业,这样加班较晚的时候,可以拜托社区帮忙多照顾一会儿孩子,我们也能放心。”

家长担任志愿者,已有人来主动“打样”:宝山铂金华府社区的韩爸爸,积极报名成为家长志愿辅导员,制订了一系列3-14岁儿童的公益课程。

二宝妈高女士:

希望丰富体育锻炼场地

闵行区高女士上一年级的儿子正好赶上了“双减”落地,上学期她报了学校的课后延时服务。不过高女士发现,入冬以后天黑得较早温度又低,从学校回家要走两公里的路,如果家门口三百米的社区服务中心能够提供课后延时服务,会更方便。

高女士说:“一来希望提供类似学校那样的托管服务,开辟运动场所给学生,有一两位志愿者老师带领孩子;再来,如能设立一个读书会会更好。”

[社区在尝试]

“数字家园” 精准捕捉需求

去年以来,静安在全区14个街镇推进社区少先队改革试点工作,临汾路街道以此为契机,推进“童心协力”社区少先队工作品牌。活动阵地就近就便、功能互补,如将辖区银行、辖区医院、辖区公共服务场所等59个实体点位纳入校外实践地图;以8个青春社区为核心辐射20个居民区,小朋友自主参与设计打造一批带有儿童色彩、青春元素的户外空间。

此外,街道借助在城市数字化转型背景下建设的“民情日志·数字驾驶舱”“智慧临小二”等智能化平台作用,帮助精准捕捉需求、优化服务供给、有效动员激励。比如,对1000多万条民情数据进行关联分析,精准定位社区双职工家庭、小朋友、资源分布情况;再如,分析哪些社区活动参与度更高更受欢迎,以更好地优化活动。

在临汾路375弄青春社区,有了“智慧临小二”应用,居委会全天不打烊,尤其是线上“约空间”功能,让亲子家庭周末、晚间也能错峰享用乒乓球室、社区活动室、亲子阅览室、舞蹈房等公共空间,多了更多“家门口的好去处”。

探索“一起成长” 15分钟服务圈

2021年秋季,徐汇区天平社区学校积极响应政策,推动资源的融通共享,因地制宜地为学生开展各类科技、体育、艺术等几大类活动,打造健康有益的“一起成长”15分钟服务圈。

每周六,社区学校开设青少年科创、AI课程、智能物联、陶璐娜激光射击、脑洞课程、青少年网球、亲子收纳实操等为期三个多月的课程。

十一小长假期间,以“弘时代精神、扬非遗魅力、传红色基因”为主线,组织开展了“亲子绘本阅读”“成语故事戏剧表演”“赏影配音‘悟初心’”“幸福亲子时光·儿童收纳”“非遗·五谷杂粮拼画”等一系列亲子活动项目。



临汾社区组织的“美育”课程之一——制作天然的紫草膏。

/采访对象供图

[代表来建议]

上海市人大代表、大宁国际小学校长徐晓唯:

多主体课后服务拓宽学生视野

徐晓唯提出,课后服务不能仅在学校一个“小生态”里进行,它应当是多主体推进的,只有家庭、学校、社会各司其职,为孩子提供良好的、开阔的成长环境,共同参与其中,才能从根本上消除唯分数论的教育焦虑,营造回归教育本质的社会氛围。

“在社区,各种年龄层次的孩子可以互相交往,高年级带低年级。有的孩子在学校可能没有这样的机会,而在社区能展现学长风采、示范引领弟弟妹妹,也能让自己更加自律,有更高的获得感。孩子之间形成他们的交往规则,使得综合素质得到提高。”徐晓唯表示。

徐晓唯认为,青少年需要更宽广的活动空间、社交范围,释放其成长需求,教育的目标之一就是培养孩子社会性的发展,社区可以提供这样的环境。

她还提出,“双减”后,更应该要求学校把精力用在“提质”上,以实现减轻负担不减教学质量。在学

生课后个性化服务上,学校开设了一些社团、拓展了许多活动,对丰富孩子的发展非常有益,如果社区也能在资源、保障上投入课后服务,作为学校是很受欢迎的。

“以往社区也有爱心暑托班,一些做得比较好的还拥有自己的‘青年中心’提供志愿者支持,那么是否能在学期中的课后时段拓展服务,将社区内的退休教师、运动、艺术、科技爱好者、爱心人士等动员参与进来。”徐晓唯表示。

全国人大代表、中国邮政上海邮区中心邮件接发员柴闪闪:

课后作业辅导与体育运动并进

全国人大代表柴闪闪是一位二宝妈,大宝今年12岁,小宝马上就要读一年级。作为一名父亲,他提出了对社区课后服务的期待。

“对于双职工家庭,加班比较晚的没精力辅导孩子作业,有些作业完成不好,家长可能又会想办法花钱上一些暗中开办的辅导班,很可能滋生新的教培市场。那么,社区作为就近的便民服务区,是否可

以提供一些课后作业辅导?比如吸纳大学生勤工俭学来做志愿者。”

柴闪闪在和家长们沟通中发现,大家对社区抱有很高期待,除了课后作业辅导,还希望能组织孩子开展运动、优秀文化典故讲解等。在这个过程中可以把社区的老党员、老教师等号召进来,良性互动。

他还提到,为了减少“小眼镜”的出现,孩子们课后运动的时

间应当得到保证,社区的运动场所和课程的重要性就凸现出来。据他观察,目前的资源相对集中在街道一级的层面,比如一些球类运动场地的需求,距离较远的家庭,初中生还可以结伴而行,但对于小学生来说还是在社区更安全、方便。因此,如果能在社区层级开辟更多的体育锻炼场地,将能更好满足学生课后运动的需求。