

扎实推进全面深化改革各项任务

晨报讯 市委全面深化改革委员会昨天举行第十三次会议。市委书记、市委全面深化改革委员会主任李强主持会议并强调，要深入学习贯彻习近平总书记在中央全面深化改革委员会第二十三次会议上的重要讲话精神，落实稳中求进工作总基调，围绕中心、服务大局，蹄疾步稳、扎实推进全面深化改革各项任务，以实际行动迎接党的二十大和市第十二次党代会胜利召开。

市委副书记、市长、市委全面深化改革委员会副主任龚正，市委副书记、市委全面深化改革委员会副主任于绍良出席会议并讲话。

会议听取市委全面深化改革委员会2021年工作报告，审议了2022年工作要点，指出要准确把握今年全面深化改革的工作取向，为发展服务、为稳定服务，在服务构建新发展格局、高水平科技自立自强、畅通经济循环、优化资源配置、激发市场主体活力等方面推出更多硬招实招，善于运用改革的思路办法解决城市安全、社会稳定领域相关问题。用心用力抓好改革试点任务，着力放大全面深化改革的集成效应，更好推动营商环境进一步优化，推动城市治理体系和治理能力现代化。要细化分解任务，压紧压实责任，强化督促协调，以钉钉子精神一项一项抓好落实。

会议审议了乡村振兴有关实施意见。

会议审议了《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制的实施意见（试行）》。

会议听取区域性国资国企综合改革试验工作进展情况汇报。

会议还研究了深化政务服务“一网通办”、高效办成“一件事”改革探索有关工作。

全力以赴构筑城市安全防线

晨报讯 2022年全市安全生产、防灾减灾和消防工作会议暨市人大安全生产综合执法检查部署会议昨天召开。市委副书记、市长，市安委会、市灾防委主任龚正指出，要深入学习贯彻习近平总书记关于安全生产、防灾减灾重要论述，按照党中央、国务院的决策部署，在市委的坚强领导下，着力补短板、拉长板、固底板，牢牢守住城市生产安全、运行安全底线，确保城市更安全、更有序、更有发展活力。

龚正指出，过去一年，上海安全形势总体平稳可控。要深刻认识今年的新形势、新要求，切实增强做好风险防控工作的责任感、紧迫感，确保重大项目建设安全有序，扎实做好超大城市各类传统和新型安全风险的防控，毫不放松做好自然灾害的防灾减灾工作，为党的二十大和市第十二次党代会胜利召开营造安全稳定的社会环境。

龚正指出，要坚持人民至上、生命至上，坚持目标导向、问题导向，坚持系统治理、综合治理，全力以赴构筑城市安全防线。

晨报记者 李星言

上海市教委最新印发通知，研制出台小学语文等8个学科段的“高质量校本作业体系设计与实施指南（试行）”（以下简称《指南》），在“压总量、控时间”的基础上，更加注重“高质量、系统化、校本化”，确保布置给学生的作业更加具有针对性、适切性。同时，上海“空中课堂·名师面对面”栏目近期将推出新课程资源。这些也是上海扎实推动“双减”工作“往深里走、往实里走、往高里走”的重要举措。

沪推出8个学科段作业指南

确保布置给学生的作业更加具有针对性、适切性，助力“双减”

进一步减轻学生作业负担

“作业看着多，但都是机械重复，效率能高吗？”“辛辛苦苦做了作业，但老师不讲评，孩子也不知道错在哪，这样的作业有什么用呢？”“为什么课堂教得简单，作业和测验却那么难？”……

多年来，这些关于作业的问题，一直困扰着家长和老师们。尤其“双减”以后，有些家长担心孩子“吃不饱”，也有些家长担心孩子“跟不上”。如何更好满足不同孩子的多样化学习需求？

此次，上海市教委教研室研制了小学语文、小学数学、小学英语、初中语文、初中数学、初中英语、初中物理、初中化学8个学科段高质量校本作业体系设计与实施指南，并于近期由上海市教委正式印发《上海市教育委员会关于做好小学语文等学科段高质量校本作业体系设计与实施指南（试行）落实工作的通知》。

8个学科段作业指南，反映了上海11年多来持之以恒作业研究的部分成果，“强调系统化”“强调校本化”“强调高质量”“注重案例化”“强调作业体系不是静态的”“强调了对学校作业的专业化管理要求”，成为《指南》的六个显著特征。

《指南》的公布，标志着本市将从2022年起全面启动义务教育高质量校本作业体系建设，将作业设计与实施落细落实，提升教师课时作业设计能力，充分发挥作业的检测教学、巩固教学、发展教学功能，从而进一步提高义务教育阶段学校的日常作业质量，进一步减轻义务教育阶段学生作业负担。

提升教师作业设计能力

每个孩子的情况不一样，每所学校在实际教学中也有差异，而此次《指南》就鼓励学校在作业设计中体现校本化的特色。

如何整体提升校本作业体系质量？黄浦区蓬莱路第二小学副校长单方表示，以小学数学作业为例，有时有些题目孩子会感到重复、枯燥、困难，对此，小学数学学科指南建议学校开展作业的属性分析。“实际上，作业体系的建立并不是全部从无到有的设计，数学有配套练习册，学校也积累了许多作业资源，我们需要做的就是分析。”

那么，老师要分析什么呢——既然作业要和教学内容一致，所以就要分析：作业是不是呼应了教学内容？做这个作业要达成怎样的目标？作业难度如何？情境如何？结构是否合理？

老师们通过分析，如果发现对应某一个作业目标的题量过多，就



宝山区鹿鸣学校语文教师李静不断优化作业设计（图为语文公开课现场）。

/市教委供图

【新闻链接】

“名师面对面”将推出新资源

为进一步做好“双减”工作，除了加强作业管理，市教委还将继续通过建设和供给丰富的市级免费教育资源，打造好“永不落幕的空中课堂”。

上学期，“空中课堂”新增了“名师面对面”栏目，面向初二、初三、高一年级学生，聚焦语文、数学、英语、物理、化学学科的单元教学重

难点和学生学习中高频、高质量关注点，分别制成“名师面对面·单元聚焦”和“名师面对面·答疑解惑”课程资源，为学生根据自身的学习情况开展灵活、自主、有选择的学习提供了充足的优质资源保障，深受欢迎。

新学期，市教委将在原有初中课程资源的基础上，新增小学五

年级语文、数学、英语等学科的“单元聚焦”和“答疑解惑”课程资源。

目前，已组织203名优秀教师（其中，特级教师35名，正高级教师33名），录制完成35节视频课。其中，初中课程资源将于2月28日正式上线，小学课程资源将于3月7日正式上线。学生可登录上海微校查看。

要适当减少题目，也就减少了重复；如果发现某一目标下应该训练的题量缺失，就要进行增加，从而使作业内容更有针对性。教师也需要从题型上分析，做相应的调整，让题型更丰富合理，学生做起来也会觉得更有趣有意思。

通过属性表的分析，教师每天在布置作业的时候，就可以根据分析结果对作业进行更合理的选择、组合，能够有效提升作业的质量。学校教师如此不断地积累完善，加强作业结构的调整，学校逐渐形成高质量校本作业体系。

不仅如此，该校还将组织“聚焦作业设计”为主题的校级教学节，以学科为单位开展作业设计展评活动，同个学科教师之间可以思维碰撞，加深对本学科作业的理解；不同学科间的老师可以互相借鉴，提升教师作业设计与实施的能力。

此次《指南》明确了各个学科作业设计与实施的基本流程，确保了作业的科学性、规范性。其次，明确了每个学科各种作业类型，比如，初中英语提出听力、口语、语法、词汇、阅读、写作等作业类型；初中物理提出文本类作业、

实验制作类作业、实践研究类作业。初中化学提出了习惯养成类作业。每个学科都把本学科每一种类型的作业设计质量标准进行了明确。最后，强调高质量不仅仅是设计质量要高，作业实施质量也要高。明确了高质量批改、分析、讲评辅导的具体要求。

让作业和教学联结更紧密

教的是1.0难度，练的是3.0难度，学生从课堂例题中难以建立和作业的关联，这也是多年来部分作业被诟病的主因之一。

市教委教研室副主任王月芬介绍，根据《指南》的要求，突出体系化实施。强调教师要在单元作业设计理念引领下，根据课标、教材和学生特点，设计出高质量的课时作业，从作业设计、作业布置、作业评改、作业分析、作业讲评、作业指导等各个环节全面落实，根据学科特点有针对性地指导学生完成课后作业，采取规范方法提高批改作业的效果，科学诊断分析学生作业完成情况，综合考虑共性和个别问题开展及时的作业讲评。

宝山区鹿鸣学校语文老师李静介绍，语文作业不是课文内容的简单呈现，而要帮助孩子掌握学习方法培养能力，这就更需要老师有意识地带着孩子用课堂上的学习方法思考。比如，该校老师就在三年级语文《灰雀》的教学中，用泡泡图为学生搭建了完成作业的支架，“阅读时要思考，主人公说了什么，说某些话时心里是怎么想的，带着问题默读，能更好地理解课文的意思，真正做到得法于课内，得益于课外。”

西南模范中学语文教研组在研究上学期作业案例时发现，有的作业偏离了教学目标，有的教学目标却没有对应的作业。要避免重复无意义的练习，又不至于出现疏漏，就要首先明确作业的目标，把握作业和教学间的联系，再根据目标设计作业。

根据《指南》的要求，教师在高质量作业的设计和体系化实施过程中跟踪学生作业的完成情况，总结学生完成作业中反映出的教学问题，分析作业设计存在的问题，迭代优化作业的设计与实施。