

晨报记者 陈里予

最近两天,复旦大学附属儿科医院的“学习困难”门诊上了热搜。有的家长看到这个门诊后很好奇,有的家长甚至有些疑惑,“学习困难”不就是小孩子天生是“学渣”吗?这也能到医院去看病?复旦大学附属儿科医院昨天透露,“学习困难”门诊已开设近两年,已接诊和帮助 1500 多名学习困难的孩子。

初三孩子突然成绩下降 情绪低落对学习无兴趣

这是一个刚上初三的孩子。最近一年,孩子越来越沉迷游戏,上课睡觉、不听讲,作业晚上拖着不做。他原本能考到年级前 10%,是个成绩优异、学习主动的孩子,却突然像换了个人一样,成绩退步到了中下游水平。

当一家人来到“学习困难”门诊后,儿科医院心理科医生和孩子详细谈心后,发现孩子的突然变化并不仅仅是“青春期叛逆”,背后有更多的原因。原来,这一年多,孩子的父母关系不太和睦,在学校里孩子也和朋友有些矛盾,这些因素都加重了孩子抑郁的情绪。孩子因为害怕父母担心,一直自己默默地忍受,不敢告诉父母。渐渐地,他对学习、运动都丧失了兴趣,每天都感到情绪低落、没有精力,甚至出现了消极的念头。

心理专家和家庭进行了详细的沟通,帮助父母理解孩子的苦衷,和他们解释抑郁情绪是如何影响孩子的精力、兴趣和学习状态的,让父母愿意放下对学习的担忧,首先帮助孩子调整情绪。当孩子情绪调整好了,他原本拥有的学习能力自然而然就能发挥出来。

在医生的建议下,父母选择了先通过药物治疗和心理治疗配合,减轻孩子的抑郁情绪。同时,他们和孩子一起决定休学一年,通过这一年的时间做一些孩子感兴趣的事情,好好调节情绪。在这一年中,家庭通过心理治疗学会了如何改善家庭中的交流方式,能更好地沟通情绪。孩子自己也通过和心理治疗师的沟通,学会了一些人际交往的技巧,更能成熟地处理自己和朋友之间的人际关系。一年后,孩子顺利地恢复了学业,成绩也稳定进步,考上了自己心仪的高中。

孩子一写作业就发脾气 专家开出逐步改善计划

在“学习困难”门诊里,还有一个孩子让专家们印象深刻:语文考试只能考十几分,数学成绩挣扎在及格边缘,一写作业就发脾气,厌学情绪很强烈。专家们评估以后发现,这是一个同时有阅读障碍和注意力缺陷多动障碍的孩子。

专家们开了一个逐步改善“学习困难”的计划。因为孩子有重度注意力缺陷,医生们用药物治疗改善孩子的注意力,指导家长调整教育方法做一些注意力的训练。医生们也鼓励家长在近期尽量用讲解配合阅读的方式帮助孩子学习重要的知识点,弥补孩子自己阅读的缺陷。康复科的医生同时介入,对孩子的阅读障碍进行康复训练,提高孩子未来的阅读能力。孩子对学习没有那么害怕和厌恶了,几个月后能更专注地学习。虽然阅读速

度还是比较慢,但是能积极地尝试,数学也进步到八九十分,语文成绩也接近及格了。

专家们发现,一些孩子在评估后是存在广泛的神经发育问题,比如精神发育迟缓,在智力发育上可能无法发生很大的改变。这些孩子往往在普通班级中很难跟上正常的学习进度,家长投入了大量精力也收效甚微。专家们也会指导家长调整对孩子的教育方向,降低对于学习成绩的过高追求,转而关注孩子其他能力的发展,比如生活能力、职业能力的发展,帮助孩子成长为一个具有独立生活能力的人。很多家长在专家们的建议下办理了“随班就读”,得到了学校的特殊教育服务,在政策支持下顺利进入中专学习一些比较实用的专业。

分清是“不能学习好” 还是“不愿意好好学”

“学习困难”门诊每周四的下午开诊。“学习困难”门诊接诊患儿后,医生会详细地和家庭进行访谈,了解孩子的学习、生活情况,以及孩子本人的情绪、发育状态等,充分收集信息,找出可能存在的问题。然后,根据访谈结果,开出一一些标准化的评估和检查,包括心理测试和各种类型的躯体检查,来详细鉴别孩子的困难所在,获得一些量化的指标。

完成检查后,医生会帮助家长解读检查结果,分清孩子是“不能学习好”还是“不愿意好好

学”,并且搞清楚孩子因为什么“不能学”,又为什么“不愿意”,帮助家长去理解问题所在,和家长一起选择最适合的治疗方法。

“学习困难是一个在很多因素的作用下,造成孩子学习状态不好、成绩不良的结果。国内外研究报道学习困难的发生率为 20% 左右,男生比女生的数量更多一些。”复旦儿科心理科主任朱大倩介绍,“造成孩子学习困难的原因有很多,除了家庭教育的原因外,学习困难可能由各种神经发育问题、情绪和精神心理障碍、文化和环境不利因素等所造成。”

朱大倩表示,神经发育问题造成的“学习困难”的孩子中,患有“注意缺陷多动障碍”是门诊最常见的情况,这些孩子因为神经发育不完善,难以集中自己的注意力,造成在学习的时候容易分心、发呆、畏难,影响了学习成绩。另一种常见的情况是孩子虽然智力正常,但在某项特定的学习能力方面存在发育落后,进而影响到相应的学科成绩。这两类孩子,往往被误解成“小学渣”或者不爱学习的“小懒虫”,但实际上,经过正规的治疗,包括药物治疗、行为治疗、专业的康复训练等,这些孩子的情况是可以大大改善,甚至从“学渣”逆袭成“学霸”的。

另外,在学习困难门诊就诊的孩子中,大约三分之一存在一些情绪和精神心理障碍,比如“学校适应障碍”“焦虑抑郁”等。尤其在中学阶段来就诊的孩子中,情绪问题的比例很高。很多孩子对学习丧失兴趣,和大人对抗,被家长、老师误解为“青春期叛逆”。

“对这类孩子,我们会针对这些孩子的情绪问题进行综合的治疗,动员孩子的家庭、学校给予孩子心理上的支持,配合专业的药物治疗和心理治疗,也能获得良好的改善效果,让孩子的学习和心理重回正轨。”朱大倩说。

如何预约学习困难门诊?

尽量提前一周,通过公众号绑定医保卡后预约最方便

学习困难门诊每周四下午 1 点半开放,门诊限号 20 人。最方便的预约方式是通过“复旦大学附属儿科医院”公众号,绑定医保卡后进行预约。预约时选择心理科-学习困难-普通门诊,就可以看到开放的号源。因为门诊比较火爆,大家可以尽量提前一周预约。

学习困难门诊的就诊地点在万源路 399 号,复旦儿科医院门诊楼 3 楼 C 区心理科门诊。大家按照预约时间前来就诊即可。由于现在医院停车位比较紧张,鼓励大家乘坐公共交通前来,12 号线顾戴路站出站就是医院,非常方便。



制图/张继

儿科医院门诊开设两年接诊、帮助 1500 多孩子

『学习困难』门诊到底是什么门诊

上海银行业从业人员离职声明

邱俊杰先生自 2021 年 12 月 31 日起不再从事温州银行上海杨浦支行副行长岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

何妍女士自 2022 年 1 月 14 日起不再从事温州银行上海分行个人银行部一般管理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

施解佳女士自 2022 年 1 月 14 日起不再从事温州银行上海分行营业部客户经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

钟茂林先生自 2022 年 1 月 19 日起不再从事温州银行上海分行营业部小企业客户经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

徐芳女士自 2022 年 1 月 20 日起不再从事温州银行上海奉贤支行公司客户经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

杨琦一先生自 2022 年 1 月 21 日起不再从事温州银行

上海分行营业部副总经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

黄飞先生自 2022 年 1 月 27 日起不再从事温州银行上海杨浦支行副行长岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

董郑程女士自 2022 年 1 月 28 日起不再从事温州银行上海分行个人银行部一般管理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

吴迪女士自 2022 年 1 月 29 日起不再从事温州银行上海杨浦支行小企业客户经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

王明印先生自 2022 年 2 月 17 日起不再从事温州银行上海分行营业部小企业客户经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

赵佳伊女士自 2022 年 3 月 31 日起不再从事温州银行上海分行法律合规部(纪检室)管理培训生岗位,自该日起

其在外的从业行为均不代表本银行。

牛宇先生自 2022 年 3 月 31 日起不再从事温州银行上海分公司业务六部小企业客户经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

高爱莉女士自 2022 年 4 月 26 日起不再从事温州银行上海浦东支行业务培训生岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

解雯女士自 2022 年 5 月 11 日起不再从事温州银行上海虹莘支行公司客户经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

徐楚韵女士自 2022 年 5 月 30 日起不再从事温州银行上海分行营业部服务经理岗位,自该日起其在外的从业行为均不代表本银行。

温州银行股份有限公司上海分行
2022 年 8 月 2 日