

【“社会观察家研习营”小记者日常习作】

我的“第一份工作”

晨报小记者 周诚曲 (上海市闵行区航华第一小学 三年级)

当我接过“鲁迅小道文化小传承人”荣誉证书时,受宠若惊,满脑子飘着鲁迅先生说的那句话:“做一件事,无论大小,倘无恒心,是很不好的!”很幸运,我的努力得到了老师们的认可。

7月7日,是我第一次在“左联会址纪念馆”上岗,正式作为一名小讲解员向游客介绍。我以为,大概与我在家练习差不多,也应该没有什么游客会来。果然,一开始真没有什么游客来,我还兴高采烈地到其他点位东看看、西瞅瞅。

然而不到半小时,我看见妈妈紧张地说:“来了,来了,有个旅游小团队来了”。他们真的来了,应该是超过了10人。他们就这样站在了我的面前,高高大大,高压压把我围在了讲解的角落。我感觉我傻了,脑子一片空白,嘴巴它在自己讲解,但心却在疯狂念叨,你确定没讲

错?你声音太小了吧?你好像卡词了哟!你脸抽筋了!各种怀疑,但眼睛却大叫,他们看着我,他们相信我,他们又看不到讲解稿的!我大呼一口气,一边机械地背着稿子,一边不停地拿起放下,偷偷地想着提示卡,最后还是凭着记忆讲完了平生第一次的讲解。掌声响了起来,爷爷奶奶、叔叔阿姨都纷纷为我点赞、鼓掌。

嘻嘻,原来我真的可以的,我轻松了好多,自信也增加了不少。有了这次经验,在没有游客的时候,我与其他几位小哥哥、小姐姐,换点练习讲解,或者扮演游客,相互讲解,相互切磋,互相鼓励。

妈妈曾问我:“讲解员好平凡的,每天重复讲一样的内容,还得走来走去,时间久你会不会厌倦?还有,又没有人知道讲解稿,你不会随便讲讲?”

我最喜爱的玩具

晨报小记者 秦瑞希 (上海市杨浦区同济小学 二年级)

我有一只玩具小狗,它的名字叫小宝。也许在别人眼里它只是一只普通的玩具狗,但是在我的心里,它却是我的好伙伴。

我特别喜爱小动物,却对动物毛发过敏,所以爸爸妈妈把小宝送给我作为生日礼物。小宝大约跟我的手臂一样长,有一身金黄色的短绒毛,圆圆的大脑袋上有两只乌溜溜的圆眼睛,可

爱的小鼻子下面吐着粉红色的舌头,仿佛在对我说:“快来和我一起玩耍吧!”

你别以为它只是一只寻常的小狗,它可是会走路、学人说话的呢!小宝身上有一个按钮,只要按下它,小宝就会晃着尾巴,吐着舌头,摇摇摆摆地走到我的面前。每当我累了的时候,总喜欢跟它玩,有时还会让它学我说

动物园里趣事多

晨报小记者 孔维安 (上海市曹杨实验小学 三年级)

在秋风送爽、金桂飘香的假期里,妈妈带着我和奶奶去上海野生动物园游玩。

一进门,我就直奔天鹅湖,只见白天鹅和黑天鹅在湖里悠闲地嬉戏。我看见岸边的游客们纷纷给天鹅投喂食物,于是我也兴致勃勃地去买了份饲料。我小心翼翼地手中倒了一点儿,天鹅饿了,完全不顾她的淑女形象,还没等我伸出手,就伸长脖子,朝我手中的食物扑来。没过一会儿,天鹅就把饲料吃了个精光,我的手里只剩一些残渣。它看了我一眼,头也不回地走了,心里仿佛在想:就这么一点儿,还不够我塞

牙缝呢!

吃完午饭,妈妈带我们去看老虎扑食,我和奶奶上了VIP观景台。过了一会儿,只见饲养员叔叔提上来一桶肉,熟练地把肉挂在钩子上,准备把肉送往木杆上。表演开始了,饲养员转动着把手,一只老虎敏捷地爬到木杆上,叼着肉滑了下来。另一只老虎有点差劲,只见它傻傻地呆在原地不动。第三只老虎虽然爬上了木桩子,但是,它的两只眼像斗鸡眼儿似的,跟着肉肉左右摇摆,嘴巴配合着一张一合,就是没吃到。它们似乎都不知道什么叫“老虎扑食”。最

“漫画”老师

晨报小记者 马博凡 (上海市徐汇区爱菊小学 五年级)

时光匆匆,一转眼,我已经小学五年级了。我遇见过很多老师,有的严肃,有的温和,还有的充满幽默感,印象最深刻的是我的数学老师——莫老师。

莫老师个子很高,穿着板寸头,方方正正的脸上戴着一副黑色眼镜,圆圆的眼睛在镜片后边闪着睿智的亮光。他非常注重衣着,平时一般穿着干净的白色衬衣,笔挺的西裤下,清晰可见的是那双油光锃亮的黑皮鞋。他的数学课是当时小朋友们最喜欢的,因为他非常喜欢讲笑话,寓教于乐。

有一次,莫老师在课堂上讲解经典的“牛吃草”数学问题,一位小男生迷惑地问道:“老师,为什么是牛吃草,而不是小兔子吃草呢?”

我以为莫老师会不理这个问题,随便答复说“这就是假设,哪个动物都可以”,没想到莫老师认真做了思考,然后露出了神秘的微笑,说道:“牛体形很大,而且有四个胃,饭量大,可以连续不断地吃,而兔子个头小,吃多了肚子就变成小皮球,甚至撑破了,所以我们要用饭能力强的牛来举例,而不是要保持身材的小兔子。”

过了一会,有位同学问:“一共10头牛,为什么从第2天起,可以吃到新草的只有4头牛,而不是全部的牛呢?”莫老师分析道:牛每天吃,草每天会长出来,是一个同时进行的过程。按照前面条件可以推断出,每天新草只能长出4只牛吃的量。打个比方,新草就像抢手的

快乐的雨

晨报小记者 邱馨乐 (上海市黄浦区第一中心小学 五年级)

今天不热,却很闷。水蒸气们无聊极了,抬起头看着太阳和蓝天:天上有什么好玩的吗?

于是它们蹭蹭地往上窜,身体越来越轻,风一吹,就飘到十万八千里外了。不知是谁喊了一句:“快来一起玩呀!”水蒸气们都来了,四周变得白茫茫的。它们不停地“加好友”,很快组成了

一支庞大的队伍,快乐地叫着:“我们叫云!冲啊!避太阳去咯!”

有个“云胖子”,太胖太胖了,比原先胖了100多万倍!它觉得自己越来越重,一不留神就掉了下去,落在地上,忽地绽开。那是水之花,雨之莲,嘻嘻着给路边的人们一个大大的笑脸。雨娃娃们等不及了,哗啦一声全都下去了。雨姐妹牵着雨弟弟,带着许多亲朋好友,喧闹着

哼,我才不能这么讲!这份小小讲解员的岗位,是我努力背诵、努力练习,通过选拔获得的,我珍惜这份来之不易的“第一份工作”。

岗前培训时,左联馆的马老师说过:“当遇到学习困难的时候,想一想,当年左联战士以及那些为了新中国解放的英雄们,他们经受的苦难。他们用鲜血换来了我们幸福的生活,我们应当珍惜。”

即将到来的11月,我会继续一步一个脚印,多练内功,用自己的热情,把左联的故事讲给更多的参观者听。

记者点评:这篇小文的可贵在于真情实感,没有华丽的辞藻,但有着非常细致到位的心理描写。尤其是第三段,小记者一个小小的人儿,被一群大人围住,自己脑子、嘴巴、眼睛的各种“打架”,实在太生动了,精彩!

环节一

问题与思考——一切学习都是从提问开始

在这个环节,老师将会结合本节课的重点知识和概念,结合日常生活,提出问题,引导、启发学生围绕该问题进行思考。好的学习都是从问题的思考开始,通过理论的了解与运用,完成问题的解决,同时也将理论与知识完全内化。

在这节课上,老师将会用三个真实的“假新闻”事件作为问题,让孩子们做出判断,这是真的吗?

《当心!水煮鸡蛋绿了会致癌》
《驾照考试要增加科目五?还没考驾照的人要抓紧时间!》
《重大突破!一滴血可测癌症已被批准临床应用》

面对这三个与日常生活有关的标题党新闻,孩子们思考之后给出自己的判断,答案正确与否并不重要,因为我们已经知道,原来互联网上的信息并不是完全可信,并且存在许多的“虚假信息”。

环节二

新闻学习与知识构建——新闻学习开启媒介全能力

在这个部分,老师会通过一个个生动有趣的新闻案例和故事进行理论知识教学,帮助学生理解、学习具体概念。解释说明具体的工具与方法的含义,并带领学生一起尝试使用这些方法或工具,同时通过新闻材料的深入阅读和不断提问进行思维启发,培养提升学生的思辨能力与信息判断能力。

课程中,老师通过经典新闻事件“华南虎照片”,引导孩子们认识新闻事件,理解“假新闻”的概念,并且从新闻学的角度教会孩子们识别“虚假信息”。



- 识别虚假信息:
1. 谨防标题党
 2. 验证新闻要素
 3. 对影像信息保留怀疑
 4. 留意时间信息
 5. 核实信息时间是否真实
 6. 阅读其他相关报道

制图/潘文健

新媒体时代如何辨别信息真伪和理性思考? 晨报学记团面向全国招募小记者

新媒体时代,我们都沉浸在信息的海洋之中。培养辨别虚假信息并能够理性地对待和拒绝的能力不是一蹴而就的,即使是心智成熟的成年人尚且需要接受相关教育,更何况尚在发育中的孩子们。

对出生在信息时代的孩子们来说,辩证思考与理性求真能力的重要性不言而喻。但我们该从哪里开始?

当然是来到真相的现场——以真实客观为原则的新闻世界。来看看,《媒介素养必修课》怎么教会孩子们辨别虚假新闻。《媒介素养必修课》每一节课都设置三大环节:

课程亮点 3

历时2年打造,科学划分四个学期四大学习阶段,共计36课时:

媒介素养四大学习阶段

阶段一:新闻媒介素养基础
搭建新闻媒介概念框架,学会判断官方媒体与自媒体
理解新闻信息的基本要素与特点

阶段二:新闻媒介实践与运用
深入学习了解新闻语言的特点
运用已学知识,掌握识别与判断虚假反转信息的方法
逐渐养成怀疑与求真的媒体人精神

阶段三:新闻采访与创作
了解新闻内容的不同形式
揭秘新闻内容如何生产,学习新闻写作的规范与要求

阶段四:新媒体发展与运用
了解新媒体的形式与特点
理解新媒体的利与弊,养成思辨能力
掌握新媒体操作技能,学会记录与表达

新闻学习开启媒介素养全能力,四大阶段内容学习,从概念的理解到知识的实操运用实现教育闭环;从媒介基础的学习到媒体人精神的养成。
全面培养五大核心能力:
媒介素养力、信息识别能力、阅读能力、新闻写作能力、思辨能力
培养两大媒体人精神:怀疑精神、求真精神

课程亮点 4

每个阶段学习课程中设立“大师课——世界经典新闻作品导读”,由26年资深新闻工作者,新闻晨报报纸编辑部主任唐舸作为主讲老师。唐老师授课徐徐道来,抽丝剥茧分析新闻报道中的写作技巧,带领孩子们理性思考新闻事件背后的世界。
通过经典新闻报道和新闻摄影作品案例解析,孩子们还将以国际化的视野,了解新闻世界中重要奖项如:普利策新闻奖、世界新闻奖、荷赛奖、范长江新闻奖等等,同时提升阅读能力、批判性思维能力和独立思考的能力。

环节三

总结与任务——勤思考多实践

总结概括本课所学内容,回顾课前问题,并布置本节课后任务。总结本课所学内容,帮助学生理清思路,强调重点知识。对课前提出的问题回顾和反思,突出课程教学理念,培养学生的思维习惯。
通过课后任务,帮助孩子将学到的理论知识运用到现实生活中。

从这学期起—— 新闻晨报学记团 在线媒介素养必修课 重磅开讲啦!

课程亮点 1

新闻晨报学生记者团十余年青少年媒介素养线下教育与实践经验沉淀,贴合青少年学习特点,针对媒介素养培养与提升,依托报社强大的新闻媒体资源,研发设计更适合线上教学的青少年视频新闻课。
课程生动有趣,将新闻媒介理论融入一个个真实的新闻案例中,从问题出发,在解决问题的过程中帮助学生理解新闻媒介概念,逐渐养成求真务实与保持理性怀疑的媒体人精神。

课程亮点 2

新闻晨报资深专业新闻教研团队:

唐舸
从事新闻行业26年
新闻晨报报纸编辑部主任
曾采访过奥运会、世界杯、世博会、汶川地震等重大事件
多次获得上海新闻奖

何雯亚

从事新闻行业16年
新闻晨报资深摄影记者
新闻晨报学记团资深导师
上海摄影家协会会员
闵行摄影家协会副秘书长
上海教育新闻二等奖
上海国际电影电视节优秀新闻作品一等奖

舒晓程
从事新闻行业12年
新闻晨报·周到首席产品官
新闻晨报报社首席记者;新闻晨报直播工作室负责人;新媒体中心微信公众号主理人;短视频运营负责人
曾先后在新闻报担任女性周刊、文艺电影、国内新闻、夜班编辑部的采编工作

小记者注册“媒介素养课”权益

该媒介素养课程面向全国的中小學生,报名课程学习即注册为“晨报学记团”小记者,获得小记者证和晨报学记团笔记本一本!



学完一学期素养课将获得晨报学记团颁发的实践经历电子证书(共计9学时);完成两年四个学期的完整素养课学习,将获得晨报学记团颁发的纸质结业证书。



有任何疑问可咨询
晨报学记团客服



注册一学期 注册两学期 注册四学期

更多详情请扫码获取链接联系客服咨询

