



2023-2024 年度晨报学记团优秀记者站巡礼

上海市黄浦区第一中心小学

上海市黄浦区第一中心小学创办于1911年，前身是两所教会学校——进德小学和民德小学。1992年，校舍翻修后校址为人民路706号。2009年9月，迁址新校舍白渡路128号，新校舍占地5325平方米，建筑总面积为10199平方米。

整个校园设施先进，环境优美。近十年来，学校整合校园全域，重构学习素养培育新空间，逐步新建了“童心视界”视觉艺术体验空间、“童真真艺”工艺美术创意空间、“童梦工房”歌舞艺术律动空间、“童慧科苑”自然科学探秘空间、“童蒙雅轩”文博书海阅览空间、“新屋初绽”采编演播实践空间以及“童趣乐园”公共安全体验空间等多个课程空间。

学校秉持“以人为本，追求人的发展”的办学理念，把“用真情和智慧打造师生共有的文化空间和精神家园”作为我们的价值追求。校风方面，我们倡导“创新、自主、和谐”；教风上，我们坚持“开拓、自立、和洽”；在学风方面，“进取、自勤、和悦”的态度被推崇于学生之中。

学校以全面成长与个性发展并重，实践能力与创新素养并举，为学生提供精致、优质的课程服务为课程理念。将课程目标设定为建设具有“融思、融智、融美、融创”特质的、五育融合的“睛”彩课程，促进学生和谐发展、自主发展、创新发展。

为达成这一目标，我们精心规划了三条



实践路径：一是通过融入项目化学习等多元化学习方式，深度推动国家课程的变革与创新；二是进一步挖掘与传承学校深厚的文化底蕴，为红色思政课程注入新的活力与深度；三是深化学校特色课程的开发与实施，为五育融合发展注入源源不断的创新动力。这三条路径相辅相成，共同推动着我们向课程目标稳步迈进。

学校注重建设一支德才兼备、结构合理的师资队伍，历年来涌现出一批全国、全市的优秀教师、优秀校长，先后培养出了5名上海市、区“双名工程”基地学员10人次，4名区学科带头人，29人次的区级骨干教师队伍。学校现有党员教师32人，占全体教师



的40%，本科学历占87%，硕士学历占12.5%。

近年来，学校通过启动“师能、师爱、师养”工程（简称“三师工程”），建立健全教师学习、工作、关怀、奖励等各项机制，打造一支个人素养全面、团队协作发展、富有创新活力、能应对新时期高质量发展任务要求的专业化创新型教师队伍，以应对教育转型带来的新挑战。

学校充分利用人力、物力、信息等资源，通过学习互助、教研互动、教学互访、结对带教、协作共享等形式，与本区、外区和外省市学校进行相互合作、交流。近年来，学校与国际、国内教育界同行进一步增强交流，作为

“黄一中心教育集团”牵头学校，积极发挥“对内示范，对外开放”的引领作用。



新闻晨报学记团期待你的关注和加入
更多校园内容可关注
“上海招考”公众号及专栏

践行“双新”理念 推进育人变革

——宝山区大场中心小学践行“双新”理念系列研修活动

为提高新课程、新教材实施成效，推进育人方式的变革，促进学生全面发展，宝山区大场中心小学以“践行‘双新’理念，推进育人变革”为主题开展了系列研修活动。

方案解读 有要求 开学初，学校校长严晓蓉以“聚焦‘双新’，落实课改”为题，对“双新”理念及学校《2024 学年课程实施方案》进行了详尽解读，并从学校课程目标、课程设置、课程实施、课程评价等维度进行了全面阐述。学校师训负责人侯燕培传达了区“双新”培训的要求，同时解读了学校“双新”背景下教师学科培训的要求与安排。学校德育主任莉娜老师带来“基于‘双新’的劳动课程设计与实施”微讲座。

实践探索 有推进 9月起，学校各教研组围绕“双新”背景下的高阶思维作业命题与综合活动设计策略”等主题开展组内教研，教师们进一步理解高阶思维的内涵与价值，掌握在双新背景下实施高阶思维教学的有效方法。

10月，全体教师围绕学校“双新”背景下跨学科教学能力的主题，开展了个人自主研修。教师们



了近年来市、区两级的优秀案例，同时进行了跨学科主题学习的设计、综合学习任务设计及高阶思维练习设计。

11月，结合区综合学习任务及高阶练习汇报任务，教师们又在基于四年级学生的实际学情、课程标准、教材内容、教学目标等基础上，设计出了适合四年级学生的综合学习任务及高阶练习，并在组内进行了讨论交流，最终择优优化后参加区级汇报。

分享交流 有成效 12月，学校开展了优秀综合学习任务及高阶练习案例交流研讨。一个个精彩纷呈的设计方案，展现了各教研组的深刻理解和独到见解。通过分享交流为今后的教学创新提供了更多的可能性和思路。

在今后的工作中，大场中心小学教师们将不断探索新模式、新方法，成为教育改革的践行者，共同推动学校教育质量的持续提升！

探户外之奇幻秘境 享生命之绝妙旅程

——浦东新区好奇妙幼儿园

近日，第十三届浦东教学展示周之“基于幼儿经验连续性的教师观察与支持——学习活动与教研活动现场”，在浦东新区好奇妙幼儿园精彩上演。此次活动主要围绕“观摩幼儿户外活动现场”“大班学习活动”以及“现场教研”三大篇章徐徐展开。

乐享户外探密镜：在户外活动现场，好奇妙幼儿园教师们与同伴一起选择活动材料，搭建、创设活动场景，他们自主探索、勇敢尝试、合作分享，在欢声笑语中享受着户外活动的无限乐趣。教师们则陪伴幼儿、观察记录，在多元体验中支持孩子们的全面发展。

观摩课堂助提升：好奇妙幼儿园教师董宇洁执教大班学习活动《树叶故事》。这一活动在幼儿前期游戏和阅读的基础上为幼儿搭建了经验连续性发展的平台。

话题共研促思考：好奇妙幼儿园教研核心团队、高桥镇小学教师代表开展了一场以《从“会”玩到“慧”玩——户外活动中思考与困惑》为主题的联合教研活动，参会教师从实证出发，在解读幼儿活动行为的基础上，分析其经验连续性发展的状态与需求，提升教师对自身教育行为的反思能力的同时，为科学有效地开展“幼小衔接”工作提供了新思路。



专家助力明方向：上海市教师教育学院（上海市教育委员会教学研究室）教研员贺蓉对于好奇妙幼儿园教师基于幼儿成长经验，规划幼儿未来发展意识与途径给予了肯定，同时也提出了有效建议。

活动尾声，浦东新区教育局托幼工作处处长汤轶作讲话。汤轶对好奇妙幼儿园呈现出的开放、自主的活动样态给予了高度赞誉。对于浦东学前教育未来的发展，她也提出了三点殷切期望。

展望未来，浦东新区好奇妙幼儿园将在户外活动课程化的实践与探索过程中继续踏实钻研、创新进取，为促进幼儿园的高质量发展贡献应有的力量，让教育的光芒照亮每一个孩子的未来之路。

弘扬教育家精神 激活学生创造力

——记静安区第二中心小学学术季主题活动

近日，以“弘扬教育家精神，激活学生创造力——师生共同备课”为主题的“静安区第二中心小学学术季第二专场”拉开了序幕。

此次专场，是继11月15日第一场以“弘扬教育家精神，激活学生创造力——榜样的力量”为主题的学术季开幕式后，首场亮相的教学展示活动。学术季开幕式上，静安区第二中心小学在大力弘扬人民教育家于漪老师精神的同时，推出2024年静安区新一轮学科带头人：徐斌（静安区体育学科带头人）、陆惠忠（静安区道法学科带头人）、周文洁（静安区数学学科带头人），由三位导师领衔开展新一轮师徒结对。同时，活动还邀请原静安区语文学科带头人张锦先，共计8位优秀教师与学员进行师徒结对，以期在聚焦理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面的同时，努力培养一支高素质专业化创新型的教师团队。

在此次专场中，黄敏执教的二年级语文《坐井观天》一课紧扣教学重难点，设计富有挑战性的学习任务单，分层式的精准练习设计关注到了每一位学生，学生的主体地位在这堂课中得以突显。



黄敏遵循学习规律，巧设任务支架。课堂中学生化身寓言故事中的青蛙和小鸟，感受语言文字中的内在逻辑，精准演绎人物对话。学生徜徉在任务单创设的有趣情境中，走进奇妙的想象世界，续编寓言故事，提升了创造表达能力。课后，语文组陆听怡进行了评课，充分肯定了黄敏的精彩课堂。

教育之路永无止境，育人创新是教育的灵魂。后期，静安区第二中心小学将继续聚焦激活学生创造力，重点在师生共同备课、优质课堂提问、精准作业设计中深耕钻研，同时从科研启迪智慧、德育润泽心灵等多方面开展一系列学术季活动，进一步弘扬教育家精神，争做新时代的大先生。愿教师们在坚守教育初心的道路上一路生花。

让阅读温暖你和我

——浦东新区金爵幼儿园承办浦东教学展示周早期阅读专场活动

近日，第十三届浦东教学展示周早期阅读专场交流暨课程领导力展示在浦东新区金爵幼儿园举行。上海市教师教育学院（上海市教育委员会教学研究室）教研员王菁、浦东新区教育局托幼处和学前教育指导中心领导以及来自浦东新区各教育单位的园长和教师代表共同见证了这场学术盛宴。

活动伊始，金爵幼儿园开放了富有课程特色的阅读环境，用生动的幼儿活动现场诠释“全阅读”课程理念。从幼儿园门厅到走廊，从教室到阅览室，每一个集“看、听、说、玩”等感官体验于一体的“全息”互动阅读空间中都散发着浓厚的阅读氛围，体现了幼儿园对每一位幼儿的阅读支持。

交流展示环节，金爵幼儿园教师俞婉黎执教大班阅读活动《想当宇航员的兔子》，通过共同讨论幼儿感兴趣的画面，激发幼儿的想象力，在阅读中走进中国航天梦。东蕾幼儿园教师陆益与小班幼儿的阅读分享会《小兔乖乖》，则通过自主交流的方式让故事越读越有趣。教学活动之后，临沂一村幼儿园教师顾莉玲以《为每一个孩子讲好中国故事》为题介绍了立足中华文化的早期阅读区域教研实践工作。胡慧慧带来微讲座《价值取向与行动策略：关于阅读



分享会的几个问题。

金爵幼儿园园长陈敏以《全阅读，为每一个的成长赋能——高质量视域下的幼儿园课程思与行》为主题，介绍了金爵幼儿园全阅读课程的构建模式，分享了将阅读巧妙融入幼儿园日常课程体系，支持幼儿阅读，丰富生命体验，实现全面发展的实践经验。金爵幼儿园教师龚蓓分享案例《长长的宴席浓浓的亲情》，讲述了教师以幼儿阅读核心经验发展为切入点，通过观察与倾听，在阅读中看见、支持每个孩子发展的课程故事。王菁对整场活动给予了肯定，对活动现场呈现的“全阅读”环境表达了欣赏，并提出了宝贵的建议。

此次活动进一步引发了教师对早期阅读的关注和思考，也将有力推动课程的创新发展，带领教师迈出“共建智慧共生新课堂”的坚定步伐。